Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык /второй/ Французский язык

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составитель: Сидакова Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

(протокол № 8 от «14» 04 2022г.)

Зав. каф._____ Дж. М. Дреева

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётные единицы. (360 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2/3
Семестр	3/4/5/6
Лекции	-
Практические занятия	36/36/36/36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36/36/36/36
Самостоятельная работа	36/36/36/36
Курсовая работа	+
Зачет	+/-/+/-
Экзамен	0/36/0/18
Общее количество часов	360 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык второй» на неязыковых факультетах является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Данная цель достигается в единстве ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент заключается в:

- формировании у студентов уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- воспитании культуры общения;
- поддержании интереса к обучению и формированию познавательной активности;
- воспитании потребности в практическом использовании французского языка в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций студентов, их готовности к коммуникации и, в целом, в гуманитарном и гуманистическом развитии личности обучаемых.

Образовательный компонент выражается в расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Указанные воспитательный, развивающий и образовательный компоненты достигаются в процессе и на основе практического владения студентами французским языком.

Практический компонент заключается в формировании умений и развитии навыков устной и письменной речи на французском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности студентов и возможность приобщения их к культурным ценностям народов-носителей французского языка.

Содержание обучения рассматривается как некая модель естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными умениями и навыками, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

…

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык второй» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.04.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии	оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля			Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы				
	3 семестр								
1	Тема: Фонетический строй французского языка. Звуки гласные, согласные, полугласные. Алфавит. Правила произношения. Неопределенный артикль единственного числа. Оборот c'est Вопросительные обороты Qu'est-ce que c'est, Est-ce…? Аудирование.	—	2	Exercices phonétiques.	2	Письм., устная, индив-ая, фронтальная,груп-повая(ПК, УК, ИК, ФК, ГК)			[1,2,3]
2	Тема: Фонетический строй французского языка. Звуки гласные, согласные Ударение. Явления связывания и сцепления. Правила чтения. Неопределенный артикль множественного числа. Множественное число существительных. Аудирование.	—	2	Exercices phonétiques. .	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,2,3]
3	Тема: Французское	—	2	Exercices de	2	ПК, УК, ИК,			[1,2,3]

	предложение. Глагол-связка est. Ритмические группы. Правила чтения. Оборот ce sont. Вопросительный оборот Est-ce que ce sont…? Аудирование.			grammaire.		ФК, ГК			
4	Тема: Определенный артикль la. Наречие и его место. Женский род прилагательных. Текст Je m'appelle Lucie. Групповое обсуждение темы: «Расскажи о себе» Лексика. Правила чтения. Спряжение глагола être в настоящем времени (утвердительная форма). Аудирование.	—	2	Dialogues. Exercices. Lecture.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,2,3]
5	Предлоги à, dans .Лексика. Диалоги .Правила чтения. Прилагательные (продолжение). Множественное число существительных на -eau.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,2,3]
6	Тема: Оборот il y a в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопрос En quoi est …? Чтение диалогов групповое обсуждение: Ma mère. Ma sœur. Mon ami. Аудирование.	—	2	Dialogues. Exercices. Lecture.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,2,3]

7	Тема: Ma famille. Презентация. Спряжение глагола être в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах настоящего времени. Révision.	__	2	Thème: Ma famille	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,2,5]
8	Повторение лексико-грамматического материала. Разговорный практикум: Comment s'adresser avec une question ou une demande à une personne connue.	__	2	Глаголы I и III группы в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Вопросительное предложение	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,2,3]
10	Тема:. L'heure. Le temps. Несамостоятельные личные местоимения мн. числа	__	2	Dialogue: L'heure. Le temps Exercices.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,2,3]
11	Тема:. L'heure. Le temps. Указательные прилагательные.Слитный артикль des. Лексика.	__	2	Lexique Dialogues.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,2,3]
12	Тема: Ma chambre. Презентация. Место прилагательных-определений. Глаголы в 1л. мн. числа. Диалоги. Упр-я.	__	2	Тема: Ma chambre. Texte. Dialogues.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-3]
13	Тема: Notre maison. Именная часть сказуемого. Употребление предлога de при отрицании. Диалоги.	__	2	Thème: Notre maison. Dialogues.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-3]
14	Тема: Les saisons.	__	2	Dialogues:	2	ПК, УК,			[1,3,8]

	Спряжение глаголов II группы в настоящем времени (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах). Диалоги: Quel temps fait-il? Диалог: Les saisons.			Les saisons. Exercices.		ИК, ФК, ГК			
15	Тема: Les mesures. L'âge. Указательные прилагательные. Разговорный практикум: Les réponses sur les questions de salutation. Диалог: Les mesures, l'âge.	—	2	Dialogues: L'âge. Exercices. Thème:	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-4]
16	Тема: Paris - la capitale de la France. Презентация. Повторение лексико-грамматического материала.	—	4	Тема: Paris - la capitale de la France.	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
17	Тема: Paris - la capitale de la France. Резюме. Подготовка к текущему контролю.	—	4	Тема: Paris - la capitale de la France. Резюме.	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-5]
	Итого	**0**	**36**		**36**				
1	**4 семестр**								
2-3	Инфинитив. Глаголы I, II, III группы. Тема: La langue étrangère. La langue française. Разговорный практикум: Les adieux officiels.	—	2	Thème: La société française.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3, 9]

	Навыки написания письма: Lettre aux parents.								
4	Le passé composé de l'indicatif. Тема: La famille Vincent. Тема: La Russie. Презентация.	__	4	Thème: La société française (suite).	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,9]
5-6	Le passé composé (продолжение: отрицательная и вопросительная формы). Тема: Le salon, la salle à manger, la cuisine. Разговорный практикум и учебная дискуссия: Les adieux inofficiels. Разговорная тема: Mon appartement.	__	2	Thème parlé: Mon appartement..	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,9]
7	Le passé composé avec être. Тема: Moscou. Презентация. Разговорный практикум: Les souhaits et les invitations pendant les adieux. Навыки написания письма: Lettre aux amis.	__	4	Диалоги: La maison. J'habite Moscou Мое письмо другу.	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1,3,9]
8	Частичный артикль. Тема: Les repas. Mon petit déjeuner. Диалог: Les repas.	__	2	Thème parlé: Mon petit déjeuner.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
9	Le futur simple глаголов I, II. группы. Тема: L'enseignement en France. Mon	__	2	Тема: L'enseignement en France. Mon Université.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]

	Université. Групповая дискуссия Повторение лексико-грамматического материала.			Подготовка к рубежному тестированию					
11	Le future simple глаголов III группы. Тема: Les vêtements. Тема: Les vêtements de femme.	__	4	Диалоги: Les vêtements. Les vêtements de femme.	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
12	Le future proche. Диалог: Les habits. Тема: La France. Презентация:	__	2	Тема и диалог: La France	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
13	Темы: Les loisirs des jeunes Français. Mon jour de repos. Навыки написания письма: Lettre de demande d'accueillir des hôtes.	__	2	Темы: Les loisirs des jeunes Français. Mon jour de repos. Диалоги.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
14-15	Les verbes pronominaux au Présent . Разговорный практикум: Ma journée de travail.	__	2	Диалог: Ma toilette.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
16	Le passé composé des verbes pronominaux Тема: Les théâtres français. Работа с иллюстрированным материалом Диалог: Préparatifs de depart. Разговорная тема: Mon voyage.	__	4	Dialogue: La France et sa population.	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
17	Повторение лексико-грамматического материала.	__	2	Практика по теме: La famille française.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]

	Разговорный практикум: La France et sa population. La famille française.								
19	Работа над ошибками.		4	Dialogue: Préparation de départ.	4				
	Révision.								
	Итого	**0**	**36**		**36**				
1-2	**5 семестр**								
3	Le pluriel des noms. Тема: Touristes américains à Paris. Разговорный практикум: Les souhaits inofficiels. Диалоги: A la gare, Devant le guichet.	—	4	Thème: Paris et ses curiosités	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
4	Тема: Le cinéma. Le pluriel des adjectifs. Диалоги и ролевая игра: L'arrivée du train.	—	2	Тема: Le cinéma.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
5-6	Тема: Vers l'hôtel. L'impératif.	—	2	Тема: À l'hôtel. Réservation d'une chambre à l'hôtel.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
7	Тема: Les fêtes françaises, les traditions et les coutumes françaises. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень (Le comparatif). Превосходная степень (Le superlatif).	—	4	Диалоги. Вопросы-ответы. Выполнение грамматических упражнений.	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
8	Тема: Le14 juillet - la fête nationale de la France".	—	2	Тема: Le14 juillet - la fête	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]

	Разговорный практикум: Le remerciement officiel.			nationale de la France". Диалоги. Вопросы-ответы.					
9	Le feminin des adjectifs. Диалог: Au restaurant.	__	4	Разговорный практикум: Les repas français.	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
12	Le sujet. L'objet direct. Тема Tourisme en France Диалоги: Les touristes à Paris.. Montrez-moi la France	__	4	Tourisme en France Tourisme en Russie	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
13-14	Les pronoms possessifs. Les Français et la musique.	__	2	Thème: Les problèmes des jeunes.	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
15	L'objet indirect. Le chois de la profession Тема: La profession: le géographe.	__	4	Dialogues. Des professions et des métiers.	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
16	Les pronoms personnels objets indirects. Вопрос с A qui…? En mission à l'étranger.	__	2	Разговорная практика по теме: В деловую командировку (телефонный разговор, заказ номера в гостинице, покупка билета).	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
17	Тема: L'Europe et les nations. Повторение лексико-	__	2	Работа над лингвостр ановедчес ким	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]

	грамматического материала.			комментарием по теме: L'Europe et les nations.					
18	Разговорный практикум: Le consentement – le refus. Подготовка к текущему контролю.	—	4	Разговорный практикум: Le consentement – le refus.	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
	Итого	**0**	**36**		**36**				
1	**6 семестр**								
2	Спряжение глаголов типа mener, peser, lever, acheter и appeler, jeter. Тема: La francophonie dans le monde.	—	2	Не предусмотрена в 4 семестре!!	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
3-4	Образование женского рода существительных (Le féminin des noms), обозначающих ремесло. Тема: La boucherie, la charcuterie, la poissonnerie. Диалог: Chez le boucher.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
5	Спряжение глаголов на -cer, -ger и -ayer, -oyer, uyer. Тема: La vie théâtrale de Paris: Тексты: Théâtres de Paris. Music-halls et cabarets.	—	4		4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
6	L'imparfait de l'indicatif	—	2		2	ПК, УК, ИК,			[1-10]

	Тема: Séjour à l'hôtel.					ФК, ГК			
7	L'imparfait de l'indicatif (Продолжение). Наречия образа действия (bien - mal, vite – lentement) и места (ici – là, y, en). Образование наречий.	__	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
8	Les pronoms relatifs (pour les personnes et pour les choses): qui, que, dont, ou. Les démonstratifs composés. Adjectifs démonstratifs. Pronoms démonstratifs. Тема: La service culturelle et le tourisme en Ossétie du Nord.	__	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
9	Les adjectifs interrogatifs. Подготовка к текущему контролю.	__	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
11	Les pronoms interrogatifs. Тема: Les cafés de Paris. Le café-tabac. Диалоги: Dans le café. Au restaurant.	__	4		4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
12	L'accord du participe passé. Тема: Les loisirs culturels.	__	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
13	Грамматический анализ частей речи и членов	__	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]

	предложения. Тема: Les sports en France.								
14	Le plus-que-parfait de l'indicatif. Тема: Les villes principales de la France	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
15	Le plus-que-parfait de l'indicatif. Тема: Marseille, Strasbourg, Cannes, Nice, Rennes.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
16	Le participe présent. Le gérondif. Тема: La protection de la nature.	—	2		2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-10]
17	Le présent du conditionnel. Тема: Forêt – richesse principale de la France. Повторение лексико-грамматического материала.	—	4		4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			[1-9]
	Révision.		2						[1-9]
	Итого	**0**	**36**		**36**				

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Укажите предложение с местоименным глаголом
Nous mettons le vase avec des roses sur la table.
+Est-ce que tu t'adresses chez le medecin?
Il font souvent du café lui-même.

Укажите предложение с местоименным глаголом
J'étudie deux langues: l'anglais et l'espagnol.
+Voulez-vous vous réunir pour discuter cette question?
Ils prennent leurs livres et commencent à écrire.

Укажите предложение с местоименным глаголом
+Les étudiants s'amusent à la soirée après la semaine difficile.
Les Français apprennent le russe, car ils veulent visiter la Russie.
Chaque matin nous faisons notre gymnastique.

Укажите предложение с местоименным глаголом
+Ils se reposent après le grand travail dans le jardin.
Où venez-vous en été ?
Cette belle dame vient de sortir de la salle.

БЛОК II

Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово или выражение: ***Il ne travaille pas, il … étudiant.***
fait
+est
va

Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово или выражение: ***Marie … le prénom de ma sœur.***
va
+c'est
sont

Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово или выражение: ***Tu peux sortir ce soir, … tu ne rentres pas tard.***
+car
donc
mais

Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово или выражение: ***Ma mère est née … la Pologne.***
à la
+en
dans

БЛОК III

Употребите необходимый слитный артикль или предлог с определенным артиклем в данном предложении: ***Tu parles souvent à ton frère aîné … telephone .***
+au
aux
de l’

Вставьте в предложение необходимый слитный артикль: ***Chaque jour je sors de ma maison à 9 heures … matin.***
au
+du
des

Вставьте в предложение необходимый слитный артикль: ***Pourquoi n’allez-vous pas… théâtre aujourd’hui?***
+au
aux
des

Вставьте в предложение необходимый слитный артикль***: Le travail … journaliste est très difficile.***
+du
des
au

БЛОК IV

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: ***Ils … au dixième étage pour voir le panorama de cette belle ville.***
+sont montés
monter
a monté

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: ***Les Français ont appris le russe, car ils … cette langue .***
aimer
+ont aimé
sont aimé

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: ***Nous ... à notre mère des parfums et des fleurs.***
a donné
+avons donné
donnons

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: ***Les jeunes filles … dans la nouvelle classe.***
+sont entrées
est entrée
ont entré

Употребите в предложении глагол I группы в Passé composé: ***Felix ... à ses élève des***

БЛОК V

Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait*

+Je donnais mon adresse à son ami.
Nous venons d'écouter ces disques.
On vient de sonner.

Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait*

Attendez un moment, il va préparer du café.
+Nous venions à Londres chaque samedi.
On garde des monuments historiques.

Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait*

Chaque jour nous faisons notre gymnastique.
Mes parents vont partir pour Paris.
+Mes parents partions pour Paris.

Укажите, в каком предложении употреблено время *Imparfait*

Je viens de te donner son adresse.
Attendez un moment, il sort.
+ Nous vous montrions ces photos de notre voyage.

БЛОК VI

При помощи какого вопросительного слова можно задать вопрос к выделенному элементу?
Marc lit cette livre français intéressant.
que
+qui
quel

При помощи какого вопросительного слова можно задать вопрос к выделенному элементу?
Alice achète ces belles fleurs à sa mère.
qui
quel
+quelles

При помощи какого вопросительного слова можно задать вопрос к выделенному элементу?
Dans cette salle il y a beaucoup de tableaux connus.
comment
+combien
pourquoi

При помощи какого вопросительного слова можно задать вопрос к выделенному элементу?
Chaque dimanche ces garcons vont chez leurs camarades français .
qui
+quand
à qui

При помощи какого вопросительного слова можно задать вопрос к выделенному элементу? ***Ce soir nous allons <u>au théâtre Bolchoï</u> avec nos hôtes italiens.***
comment
+où
d'ou

БЛОК VII

Найдите верный ответ на поставленный вопрос: Aimez-*vous la musique classique?*
+Nous aimons la musique classique.
Elle aime la musique classique.
C'est la musique classique.

Найдите верный ответ на поставленный вопрос: ***Aimes-tu le patinage artistique?***
J'aime le patinage classique.
+J'aime le patinage artistique.
Il aime le patinage artistique.

Найдите верный ответ на поставленный вопрос: ***Avez-vous des amis à Paris?***
Nous habitons à Paris.
Mes amis partent à Paris.
+Nous avons des amis à Paris.

Найдите верный ответ на поставленный вопрос: ***Michel va-t-il à l'université?***
Michel étudie à l'université.
+Michel va à l'université.
Michel vient à l'université.

БЛОК VIII

Какой из предлогов нужно вставить в предложение: ***Ils va à cette conférence … son professeur.***
dans
à
+avec

Какой из предлогов нужно вставить в предложение: ***Ma cousine va souvent … Toulouse.***
+à
avec
après

Какой из предлогов нужно вставить в предложение: ***La sœur … Lucie est musicienne.***
chez
près de
+de

Какой из предлогов нужно вставить в предложение: ***Je vais … l'université avec mes amis.***
+à
avec
pour

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ	Дан полный ответ на поставленный	Дан недостаточно полный ответ.	Не получены ответы по базовым

		на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:

3 семестр

Грамматический материал

1. Правила чтения гласных. Правила чтения буквосочетаний.
2. Артикль (определенный, неопределенный).
3. Обороты c'est…, ce sont… (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
4. Множественное число существительных.
5. Образование вопроса (при помощи вопросительного оборота Est-ce que и инверсии).
6. Образование вопроса при помощи вопросительных слов Ou, De quelle coleur, Combien de?
7. Образование женского рода прилагательных.
8. Глаголы avoir, être в Présent (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
1. Количественные числительные от 0 до 100.
2. .Оборот il y a (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
11. Притяжательные прилагательные.
12. Инфинитив. Три группы глаголов.
13. Образование и употребление Présent глаголов I, II групп (в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах).
14. Образовние порядковых числительных.
15. Слитные артикли (du, des, au, aux).
16. Указательные прилагательные (ce, cet, cette, ces).

Лексический материал

Лексический минимум: слова и лексические обороты.

Разговорные темы: Mes amis, Le temps, Mon appartement. Les saisons.

4 семестр

Грамматический материал

1. Инфинитив. Глаголы I, II, III групп.
2. Образование и употребление Passé composé.
3. Le passé composé (отрицательная и вопросительная форма).
4. Le passé composé с глаголом être.
5. Частичный артикль.
6. Образование и употребление le Futur simple глаголов I, II, III групп.
7. Образование и употребление le Futur proche.
8. Образование и употребление le Passé récent.
9. Местоименные глаголы.
10. Спряжение местоименных глаголов в Présent.
11. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé.

Лексический материал

Лексический минимум: слова и лексические обороты.

Разговорные темы: Le14 juillet - la fête nationale de la France, La Marseillaise, La Tour Eiffel. La Russie. Moscou. La France. Ma journée de travail. La lettre. Mon voyage.

5 семестр

Грамматический материал

1. Образование множественного числа существительных.
2. Образование множественного числа прилагательных.
3. Образование повелительного наклонения (l'Impératif).
4. Образование степеней сравнения прилагательных (сравнительной и превосходной).
5. Образование женского рода прилагательных.
6. Подлежащее. Прямое дополнение.
7. Притяжательные местоимения.
8. Личные местоимения (в роли подлежащего, прямого дополнения, косвенного дополнения).

Лексический минимум: специальная терминология

Разговорные темы: Ma profession. Le tourisme. Le loisir culturel. Le cinéma. À l'hôtel. Les fêtes françaises. Le tourisme.

6 семестр

Грамматический материал

1. Спряжение глаголов типа mener, appeler.
2. Образование женского рода существительных, обозначающих ремесло.
3. Спряжение глаголов на -cer, -ger, -ayer, -oyer, -uyer (commencer, manger, balayer, nettoyer, essuyer).
4. Образование и случаи употребления l'Imparfait de l'indicatif.
5. Наречия образа действия (bien – mal, vite – lentement) (ici – là, y, en). Образование наречий.
6. Относительные местоимения qui, que, dont, ou.

7. Указательные прилагательные ce (cet)…-ci, cette…-ci, ces…-ci; ce (cet)…-là, cette…-là, ces… -là.

8. Указательные местоимения celui-ci, cellle-ci, ceux-ci, celles-ci; ceci; celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là; cela.

9. Вопросительные прилагательные: Quel? Quelle? Quels? Quelles?

10. Вопросительные наречия.

11. Согласование причастия прошедшего времени.

12. Образование и употребление le Futur antérieur de l'indicatif.

13. Образование и употребление le Plus-que-parfait de l'indicatif.

14. Причастие настоящего времени (la Participe présent).

15. Деепричастие (le Gérondif).

16. Образование и употребление le Présent du conditionnel.

Лексический минимум: специальная терминология

Разговорные темы: La France. Traditions culturelles françaises. La service culturelle. Le climat et la végétation. Tourisme en France. Paris et ses curiosités. Les grands musées de Paris. Les cafés. Les sports en France. Les villes principales de la France. La protection de la nature.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Левина М.С.,Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык. Учебник для бакалавров. Nouveau virage.– М.: Юрайт, 2017. ISBN 978-5-9916-2346-9

2. Потушанская Л.Л. и др. Начальный курс французского языка: Учеб. для ин-тов и

фак-в иностранных языков / Л.Л.Потушанская, Н.И.Колесникова, Г.М.Котова.– М., 2018. ISBN 978-5-94770-036-7

3. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков.– М., 2018. ISBN 5-901074-23-8

4. Сидакова Н.В. La France par les yeux des touristes (Франция глазами туристов): Учебное пособие. ФГБУН Сев.-Осет. ин-т гум. и соц. исслед. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2013.–178 с. ISBN 978-5-905691-46-1

5. Сидакова Н.В. Les temps principaux du verbe français (Основные времена французского глагола): Учебно-методическое пособие. ФГБУН Сев.-Осет. ин-т гум. и соц. исслед.- Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВНЦ РАН и РСО-А, 2013.-81 с.

б) дополнительная литература:

1.Гак В.Г., Ганшина К.А. Новый французско-русский словарь. – М.: Дрофа, 2016. ISBN 5-200-03072-2

2.Може Г., Брюезьер М. Ускоренный курс французского языка /Le français accéléré. – М.: Айрис-Пресс, 2011.(Репринтное издание)

3.Мурадова Л. А. 60 устных тем по французскому языку. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2018. ISBN 978-5-7836-0076-8

4.Французский для туристов./ Под ред. Г.Г.Геннис.– М.:Астрель, 2017. – 384 с. ISBN 978-5-17-084643-6

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

1. http://fr.prolingvo.info/grammatika-vvedenie/opredeliteli.php
2. http://france-republique.com
3. http://fr.prolingvo.info
4. http://france.fr/entreprendre-et-reussir-en-france/le-tourisme-secteur-cle-de-leconomie-francaise.html
5. http://visitefrance.ru/bazovye-frazy-francuzskogo-yazyka-dlya-turistov.html
6. http://french-online.ru/frantsuzskiy-dlya-turistov/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.